

教學原理~參考資料及參考教案

參考資料

一、 授課教師：林科含 (0931251363(line id)~leo1leo3@gmail.com) 林佩芬
總校閱 (2013) *教學原理-在護理實務上之應用* (2版) · 台北：華杏。

- 學習網站 <http://tedxtaipei.com/category/edu/> <https://www.edx.org/>
<https://www.coursera.org/> <https://www.khanacademy.org/>

- 參考文獻:

李皎正、鍾聿琳 (2012) · 談護理臨床教育 · *護理雜誌*，59 (5)，5-9。

林紋麗、郭倩琳 (2013) · 概念圖於臨床病人教育之運用 · *高雄護理雜誌*，
30(1)，51-61。

林傑毓、莊春蘭、郭莉雯、林漢瓊 (2006) · 網路學習方式、學習評量方式
與醫療人員網路學習成效之關係 · *人文暨社會科學期刊*，2(1)，41-50。

周成蕙、吳淑芳、梁淑媛、鍾美玲、陳妙言、陳美玲、高千惠、蔡秀鸞 (2010) ·
護生對內外科臨床護理能力鑑定考試之評價 · *護理雜誌*，50(4)，71-75。

唐紀絜、歐惠容 (2011) · 建構護理新進人員臨床教學模式 · *榮總護理*，28(1)，
1-7。

顧雅利、張靜鳳、郭倩琳 (2010) · 創造思考教學於護理教育領域之運用 · *護
理雜誌*，57(2)，93-104。

《教學計劃範例》

單元名稱	給牙齒造個乾淨的家	教學對象	○○國小二年甲班	對象人數	40 名
教學日期	○○年○○月○○日	教學時間	45 分鐘	指導老師	○○○老師
教學研究	1. 學生經驗：學生正值換牙期，且對自己的身體構造有初步的認識。 2. 教學重點：教導學生養成正確刷牙及看牙醫的習慣，並學會正確的貝氏刷牙法，以確保口腔衛生、預防齲齒。				
教材來源	1. 生活叢書 10 (口腔衛生) / 榮民總醫院牙科著, p.79-81、143-145 2. 家庭百科叢書 30 (牙齒的保健與治療) / 家庭百科叢書編譯組, p.29-35 3. 婦幼衛生第 143 期, p.4-6 4. 健康世界第 220 期, p.94-101 5. 婦幼口腔保健 6. 衛生所之衛教單張				
教學方法	講述法、示範法及回覆示教法、問答法、演劇法、觀察法、錄影帶教學				
教學資源	牙齒模型、牙刷、鏡子、海報、錄影帶、牌子(○、×牌)、玩偶、布幕等				

教 學 目 標	單 元 目 標	行 為 目 標
	一. 認知方面： 1. 認識口腔、牙齒的構造及功用 2. 了解齲齒的發生原因 3. 明白甜食對牙齒所造成的傷害力 4. 知道刷牙之重要性 二. 技能方面： 5. 確實執行正確的刷牙方法 6. 能選擇合適的牙刷 三. 情意方面： 7. 培養良好的口腔衛生及就醫習慣	1-1 能以模型指出 2 項口腔的基本構造 1-2 能正確說出 2 項牙齒的功用 1-3 能利用鏡子自我觀察牙齒構造 2-1 能正確說出 2 項齲齒發生的原因 2-2 藉由鏡子觀察自己是否有齲齒發生 3-1 能說出 2 項容易造成齲齒的食物 3-2 能說出有益牙齒健康的食物 4-1 能說出 2 項刷牙的好處 5-1 能正確的說出刷牙的時間 5-2 能利用鏡子正確執行「貝氏刷牙法」的每個步驟 6-1 能由實物中正確選出適合自己的牙刷 6-2 能正確說出更換牙刷的時機 7-1 建立定期看牙醫師做口腔檢查的觀念 7-2 齲齒發生時，能採取積極的就醫行為

教學目標	教學活動	教 具	時間	評 鑑	備 註
	壹. 準備活動 一. 課前準備 (一) 教師 1. 教學者赴圖書館、衛生所、牙科門診、牙醫師公會等地搜集有關本單元的資料與教具 2. 製作及準備教具：如書面資料、牙刷、海報、模型、錄影帶、牌子等 3. 布置教學環境 (二) 學生 4. 請同學自備鏡子、牙刷 二. 引發動機：演出「牙痛記」，藉此主動的演出來吸引學習者的注意力，並且引發其動機	劇本、服裝、食物等	3 分鐘	專心觀賞	演劇法

教學目標	教學活動	教 具	時間	評 鑑	備 註
	貳. 發展活動 一. 牙齒的構造及功能 1. 以模型說明口腔的基本構造、牙齒的種類及名稱 2. 教師講述牙齒的功能 3. 請同學利用鏡子做自我觀察 二. 齲齒的介紹 4. 教師講述齲齒的發生原因及症狀 5. 讓同學互相觀察對方牙齒的狀況及簡略的報告 6. 利用圖表來認識對牙齒有益的食物及易造成齲齒的食物	牙齒模型 鏡子	2 分鐘 1 分鐘 1 分鐘	專心聽講 主動觀察	講述法 講述法 觀察法
1-1	1. 以模型說明口腔的基本構造、牙齒的種類及名稱	牙齒模型	2 分鐘	專心聽講	講述法
1-2	2. 教師講述牙齒的功能		1 分鐘		
1-3	3. 請同學利用鏡子做自我觀察	鏡子	1 分鐘	主動觀察	講述法 觀察法
2-1	4. 教師講述齲齒的發生原因及症狀	海報	2 分鐘	專心聽講	講述法
1-3、2-2	5. 讓同學互相觀察對方牙齒的狀況及簡略的報告	鏡子	2 分鐘	主動觀察	觀察法
3-1、3-2	6. 利用圖表來認識對牙齒有益的食物及易造成齲齒的食物	海報	4 分鐘	專心聽講	講述法

教學目標	教學活動	教 具	時間	評 鑑	備 註
5-1	三. 口腔保健 7. 詢問同學日常生活中都於何時刷牙，再補充說明刷牙的最佳時機及無法刷牙的代替法——漱口	海報	2 分鐘	專心聽講	問答法 講述法
4-1	8. 請同學發表刷牙的好處，及不刷牙的壞處，再適當補充內容		2 分鐘	主動舉手 回答問題	問答法
7-1、7-2	9. 請同學分享看牙齒的經驗		2 分鐘	主動舉手 分享經驗	問答法
7-1、7-2	10. 講述定期口腔檢查的重要性及期限		2 分鐘	專心聽講	講述法
5-1、5-2	四. 貝氏刷牙法 11. 教學者正確、詳細的說明「貝氏刷牙法」的每個步驟，包括牙刷握法、刷牙順序、時間、注意事項等，並示範 1 次	牙齒模型 牙刷 鏡子 海報	5 分鐘	迅速完成 正確的動作	講述法 示範法
5-1、5-2	12. 讓同學利用鏡子執行 1 次，並適時糾正其錯誤之處	海報 鏡子	2 分鐘	主動執行	回覆示 教法
6-1、6-2	五. 牙刷的選擇 13. 利用玩偶劇來介紹各種尺寸的牙刷	各尺寸的牙刷 及好壞不同的 牙刷、劇本、 玩偶、布幕	2 分鐘	專心聽講	演劇法
6-1、6-2	14. 詢問同學都於何時更換牙刷，再適時補充更換牙刷的正確時機		1 分鐘	回答正確 答案	講述法 問答法

教學目標	教學活動	教 具	時間	評 鑑	備 註
	參. 綜合活動 一. 效果評量 1. 認知方面： (1) 以問答法詢問問題 (2) 以鏡子觀察說出觀察的情形 (3) 利用海報圈選有利牙齒健康及易造成齲齒的食物 2. 技能方面： (1) 學習者回覆示教正確的貝氏刷牙法 (2) 學習者從許多牙刷中選擇合適自己的牙刷	海報、模型 牙刷 鏡子 牙刷	2 分鐘 1 分鐘	回答正確 答案 主動觀察 及說明 正確圈選 答案 正確執行	問答法 觀察法 問答法 回覆示 教法 問答法
1-1、1-2	(1) 以問答法詢問問題	海報、模型	2 分鐘	回答正確 答案	問答法
2-1、4-1	(2) 以鏡子觀察說出觀察的情形			主動觀察	觀察法
1-3、2-2	(3) 利用海報圈選有利牙齒健康及易造成齲齒的食物		1 分鐘	正確圈選 答案	問答法
3-1、3-2	(1) 學習者回覆示教正確的貝氏刷牙法	牙刷 鏡子	2 分鐘	正確執行	回覆示 教法
5-1、5-2	(2) 學習者從許多牙刷中選擇合適自己的牙刷	牙刷	2 分鐘	正確執行	問答法
6-1、6-2					

教案(教學計畫)

班級：_____學號：_____姓名：_____

1. 教學對象評估：

年齡		主要語言		職業	
性別		教育程度		身心健康狀況	
健康知識/ 衛教需求					
動機 學習方式/ 偏好					
先備知識					
教學者評 估:個人特 質、教學風 格、專長、 經驗					

2.教學目標

主題	
教學目標 Why?	1. 認知 1-1 1-2 2. 情意 1-1 1-2 3. 技能 1-1 1-2
教材(教具)	
教學內容大綱(註明參考文獻) What?	
教學方法(≥3種) How?	
時間/地點/環境安排 When? Where?	
評量方法(依目標)	

3. 教學評量

結果評量： 目標達成度	1. 認知 1-1 1-2 2. 情意 1-1 1-2 3. 技能 1-1
過程評量： 計畫執行度	
學習者回饋	
教學者反思 (1. 回顧此 學習經驗、 2. 分析過程 與結果、3. 下一次可做 哪些修正)	